

Escuela Primaria Thomas
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025



Misión

En la escuela primaria Thomas, celebramos la diversidad y estamos comprometidos a brindar una educación de excelencia para todos los estudiantes. Capacitamos a nuestros estudiantes para que sean personas solidarias, responsables y que tengan grandes sueños durante toda su vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen Estadísticas demográficas

677 estudiantes para el año escolar 23-24

- 50% Hombres
- 50% Mujeres
- 12% Blanco
- 4% Asiático
- 61% Hispanos
- 19% Afroamericano
- 4% Dos o más
- 1% Indios americanos e isleños del Pacífico
- 5% Dotado y talentoso
- 55% Estudiantes bilingües
 - 9% Inglés como segundo idioma
 - 46% Bilingüe
- 81% Económicamente desfavorecido
- 68% En riesgo
- 40% Especial
- 5% Plan 504
- 2% McKinney Vento
- 5% Dislexia

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestras mayores fortalezas:

1. Los puntajes generales de lectura aumentaron con respecto al año pasado
2. Las puntuaciones de respuesta extendida en dos idiomas son más altas que las de los estados
3. Alto porcentaje de aprobación de la población de Económicamente Desfavorecidos

Contamos con una población diversa de estudiantes. Nuestros grados primarios (K-1) son un punto fuerte y siguen mostrando crecimiento tanto en lectura como en matemáticas. Ofrecemos múltiples oportunidades para la participación de la comunidad y los padres, que incluyen el servicio gratuito de computadoras a través de dispositivos móviles, talleres para padres en el campus, eventos comunitarios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y presentaciones culturales diversas según el grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Falta de estrategias efectivas para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes, en particular los estudiantes de educación especial, del quintil 1 y del quintil 5. **Causa raíz:** Administración ineficaz del programa de intervención y enriquecimiento

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Considerar detalladamente las matemáticas para los grados 3ro a 8vo y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas)
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2do grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no bilingües emergentes, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Prioridad 1: Objetivo 1.2 del Plan Estratégico: Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores del campus y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Thomas priorizará la participación de los estudiantes en tareas cognitivamente complejas que promuevan el aprendizaje profundo y el pensamiento crítico y mejoren el rigor en la enseñanza mediante el uso del marco de trabajo en equipo colaborativo. Objetivo de desempeño estratégico 1.2: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores del campus y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento: Estado de logros e informe de crecimiento: el porcentaje de crecimiento proyectado alcanzado para cada nivel de grado será de al menos el 100%. Informe resumido del crecimiento del estudiante: la proyección de porcentaje alcanzado para cada grado será de al menos el 60-65%. Informe resumido del crecimiento del estudiante: el percentil de crecimiento condicional medio del estudiante para cada grado será de al menos el percentil 50. El porcentaje de estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará (de 41/38/47) a 50 % para el final del año escolar 24-25. El porcentaje de estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará (de 43/32/43) a 50 % para el final del año escolar 24-25. El porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará un 10% (del 15/5/24) para el final del año escolar 24-25. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias aumentará (de 43 En/9Sp) al 40% para el final del año escolar 24-25.

Resultado e impacto esperado: Liderazgo y planificación escolar sólidos, dotación de personal estratégica, materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, cultura escolar positiva y enseñanza eficaz.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: 1. Desarrollo profesional: capacitar a los maestros en preguntas de nivel superior, estrategias Lead4ward y estrategias que promuevan la colaboración de los estudiantes (QSSR, Girar y hablar). Brindar desarrollo profesional continuo enfocado en cómo diseñar lecciones que fomenten la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el análisis. 2. Equipos de planificación colaborativa: establecer reuniones semanales de equipo colaborativo donde los maestros planifiquen conjuntamente tareas cognitivamente complejas. Usar el marco de trabajo del equipo colaborativo para analizar datos de los estudiantes, compartir estrategias efectivas y crear tareas rigurosas alineadas con los estándares del plan de estudio. 3. Enseñanza diferenciada con tareas complejas: alentar a los maestros a diseñar tareas diferenciadas y abiertas que requieran que los estudiantes apliquen su conocimiento en formas nuevas y desafiantes, independientemente del nivel de habilidad. El enfoque estará en la enseñanza intencional en grupos pequeños, la intervención y el enriquecimiento. 4. Uso de la evaluación formativa para una comprensión más profunda: uso continuo de evaluaciones formativas para monitorear el pensamiento crítico y el crecimiento cognitivo de los estudiantes. Los maestros pueden ajustar la enseñanza en función de estas evaluaciones para garantizar que las tareas sigan siendo rigurosas. Uso de criterios para el éxito y portapapeles de cruce.

Fuente(s) de datos de evaluación: 1. Datos de recorrido de la administración, el gabinete del superintendente y el equipo de enseñanza 2. Reducción en los informes 360 3. Aumento de los puntajes de las Medidas de Progreso Académico 4. Evaluación Formativa Común 5. Evaluaciones de unidad 6. Calificaciones diarias 7. Aumento de los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, equipo enseñanza y maestros

Planteamientos de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Prioridad 2: Objetivo 1.1 del Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar las barreras de los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel 1 incorporando estrategias y técnicas de enseñanza de alto rendimiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización del plan de estudios aprobado por el distrito y oportunidades consistentes para los estudiantes.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará (de 41/38/47) al 50% para el final del año escolar 24-25. El porcentaje de estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará (de 43/32/43) al 50% para el final del año escolar 24-25. El porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará un 10% (de 15/5/24) para el final del año escolar 24-25. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias aumentará (de 43 En/9Sp) al 40% para el final del año escolar 24-25. Se espera que el 80% de los estudiantes en cada grado alcancen o superen el crecimiento esperado en las Medidas de Progreso Académico (Lectura, Matemáticas, Ciencias).

Resultado e impacto esperado: Una mayor eficacia de los maestros en la planificación, el diseño de la enseñanza y la entrega de nivel 1 con estrategias de alto rendimiento conducirá a un mejor seguimiento del crecimiento de los estudiantes, reduciendo las lagunas de rendimiento en las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y aumentando el rendimiento general.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y la administración integrarán de manera efectiva estrategias de alto rendimiento: 1. Brindar desarrollo profesional continuo y oportunidades de colaboración con la Comunidad de Aprendizaje Profesional para que los maestros implementen estrategias de enseñanza de alto rendimiento, respaldadas por el instructor de enseñanza, observaciones en el salón de clases y retroalimentación de recorridos. 2. Garantizar la alineación de la enseñanza utilizando los documentos del plan de estudios de Plano, planificación extendida y análisis del trabajo de los estudiantes durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional. 3. Incorporar oportunidades de aprendizaje activas centradas en el estudiante y evaluaciones formativas para involucrar a los estudiantes y ajustar la enseñanza en función de la retroalimentación y el desempeño de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Observaciones de salones de clases, recorridos, planes de lecciones, evaluaciones, registros de desarrollo profesional,

Personal Responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejeros, equipo de enseñanza

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Thomas utilizará personal temporal adulto para la enseñanza en grupos pequeños para brindar enseñanza específica para aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones de unidades, Medidas de Progreso Académico, informes de quintiles

Personal Responsable de la supervisión: maestros y administradores

Prioridad 3: Objetivo 1.4 del Plan Estratégico: Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 1: Thomas mejorará la asistencia de los estudiantes implementando incentivos específicos y fomentando una cultura escolar positiva. Estas estrategias se centrarán en motivar a los estudiantes para que asistan a la escuela regularmente a través de premios y reconocimientos.

Objetivo de rendimiento: Aumento del 94.26 al 95.26% de asistencia promedio para todos los estudiantes

Resultado esperado: Una cultura de aprendizaje consistente y atractivo, mejora del rendimiento académico y apoyo al bienestar de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Estrategia: Fomentar una cultura de aprendizaje constante, mejorar el rendimiento académico y apoyar el bienestar de los estudiantes: 1. Promover la conciencia de la asistencia: Implementar una campaña en toda la escuela para educar a los estudiantes y padres sobre la importancia de la asistencia regular, incluidos los beneficios académicos y sociales. 2. Sistema de intervención temprana: Utilizar el sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes con asistencia por debajo del 90% dentro del primer mes de clases, proporcionando apoyo y recursos específicos para las familias. 3. Refuerzo positivo: Establecer un sistema de reconocimiento y recompensas para los estudiantes que logran una asistencia perfecta o muestran una mejora significativa en la asistencia. 4. Participación de los padres: Realizar talleres y proporcionar recursos para que los padres entiendan cómo apoyar la asistencia constante, incluyendo abordar posibles barreras como problemas de transporte y salud. 5. Monitoreo de datos: Monitorear los datos de asistencia semanalmente y reunirse mensualmente con los maestros y el personal para evaluar el progreso hacia la meta y hacer los ajustes necesarios.

Fuente(s) de datos de evaluación: Skyward y las tasas de asistencia

Personal Responsable de la supervisión: Administración, instructores de Apoyo educativo, Maestro de salón de clases, Enlace de apoyo estudiantil

Planteamientos del problema: Percepciones 1